

Progetto: “Sviluppare l’interesse per le scienze della terra negli studenti della scuola secondaria”

Piano formativo

Gli studenti e le studentesse della scuola secondaria hanno poco interesse verso le scienze della terra. Questo si traduce, nel tempo, in un basso numero di immatricolati nei corsi di studio L-34 (Scienze Geologiche). Quali sono i fattori che influenzano, in positivo o in negativo, l’attrazione verso le Scienze della Terra? È possibile stimolare l’attenzione degli adolescenti facendo leva su temi iconici delle Scienze della Terra come, ad esempio, i fossili?

Il/la borsista proseguirà la sua formazione analizzando casi studio di didattica e comunicazione delle scienze naturali in contesti educativi formali (scuola) e informali (musei di scienze della terra e/o di paleontologia), in comparazione con contesti affini in Catalogna (Spagna).

Il/la borsista utilizzerà strumenti di indagine di tipo quantitativo (ad esempio: questionari con risposte su scala Likert) e qualitativo (ad esempio: risposte aperte nei questionari; brevi interviste; osservazioni dei gruppi classe) e applicherà le sue competenze statistiche nell’analisi dei dati acquisiti.

I risultati attesi sono: (1) una migliore definizione della percezione degli studenti e studentesse della secondaria verso le scienze della terra, utile per programmare azioni di orientamento efficaci, (2) riconoscere e descrivere le buone pratiche di *public engagement* che derivano dalle esperienze di didattica e comunicazione italiane e catalane e (3) proporre attività pratiche per sviluppare l’interesse per le scienze della terra negli studenti e studentesse di scuola secondaria.

L’impatto di questo progetto contribuirà ad aumentare l’efficacia delle azioni di orientamento in entrata verso corsi di studio di scienze geologiche, un obiettivo condiviso da tutte le sedi universitarie in cui è attiva una laurea della classe L-34, e ad aumentare e sviluppare le competenze del/della borsista nella filiera professionale “Formazione e cultura”.